

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

**Методические рекомендации
по профориентационной диагностике
детей с ОВЗ, детей-сирот в образовательном учреждении**

Гурьевск

Составитель: Томилова Елена Сергеевна, педагог-психолог

Адресуется специалистам, занимающимся самоопределением, профессиональной ориентацией учащихся системы общего и профессионального образования, имеющих инвалидность или ОВЗ. А также специалистам, обеспечивающим профориентационную работу с детьми-сиротами.

Введение

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Особое внимание к данному вопросу обусловлено принятием Правительством Российской Федерации Концепции модернизации российского образования, а именно профилизацией образовательного процесса старшеклассников; О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № Пр-634, подпункт «а», п. 2

В приложении к постановлению Министерства труда РФ от 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» в ч. III о социальных гарантиях в области профессиональной ориентации п.9 о гарантированном минимуме психолого-профориентационных услуг, отмечается, что гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг включает в себя:

- предоставление профессиональной информации всем обратившимся за таковой независимо от места проживания, работы или учебы;
- проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора;
- оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений, воспитанникам школ-интернатов и детских домов, инвалидам, учащимся образовательных организаций профессионального образования, работающей молодежи в

первые три года трудовой деятельности, лицам с ограниченной трудоспособностью, гражданам.

Цели профориентации продиктованы обществом, его задачами, потребностями.

С экономической точки зрения профориентация – это процесс управления выбором профессии и места работы в соответствии с потребностями общества и возможностями личности. Социальное направление профориентации состоит в формировании ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении человека. Психологическое – в изучении личности обучающегося, изучении и оценке профессионально значимых свойств и качеств личности, а также различных типов деятельности и профессий. Педагогическое направление проявляется при организации профессионального обучения обучающихся и ведет к формированию у них профессиональных интересов, соответствующих психофизическим и физиологическим особенностям личности воспитанника. Традиционно профориентация строится на основе «триады»:

1-й фактор включает в себя: профессиональную направленность, интересы, склонности человека, желания. Мы можем назвать этот фактор одной фразой: «ЧТО Я ХОЧУ» (желания воспитанника);

2-й фактор включает в себя состояние здоровья, личностные особенности: «ЧТО Я МОГУ» (способности, знания, умения, навыки);

3-й фактор включает в себя потребности общества: «ЧТО НАДО» (спрос на данную профессию, возможности региональной системы занятости).

Сущность профориентации, как общественной проблемы проявляется в том, что необходимо преодолеть противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и профессиональными устремлениями молодежи.

Каждое образовательное учреждение в работе использует свою систему профориентации выпускников. Однако, по данным социологических

исследований, каждый третий подросток покидает школу, не имея представления о том, кем он будет работать. И сегодня, когда число и цена профессиональных ошибок растет, вопросы профессионализма и своевременного выбора профессии приобретают особую значимость. Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьника – важнейший компонент профильного обучения.

Создание данных методических рекомендаций имеет целью определения специфики профориентационной диагностики с учащимися школ, а также особых категорий детей: детей сирот и детей с ограниченными особенностями здоровья.

Глава I. Особенности профориентационной диагностики детей-учащихся образовательных учреждений

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы в школах заключается в ее нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Актуальность создания данных методических рекомендаций обусловлена несколькими проблемами: несоответствием между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой; отсутствием предметных знаний учащихся о требованиях, предъявляемых им выбранной профессией.

Проведение профориентации в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников.

На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям.

На ступени среднего звена школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства.

На ступени полной средней школы профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознанны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности. Профориентационная работа данного этапа заключается в определении соответствия собственных способностей и интересов потребностям рынка труда. Здесь огромную роль играет профессиональная диагностика учащихся.

Методы диагностики на каждом возрастном этапе различны:

В младшем школьном возрасте это анкеты и опросники, определяющие общие знания ребенком о профессиях;

В среднем школьном возрасте – опросники, позволяющие оценить отношение подростка к профессиям, профессиональные пробы в которых он принимал участие (Приложение 1).

В старшем возрасте (14-17 лет) проводится диагностика с помощью стандартизированных методик: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО); Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной), Методика «Карта интересов» Е.А. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой, входящие в перечень рекомендованных диагностических методик (письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 г. № ВК-268/07) (Приложение 2).

Глава II. Особенности профориентационной диагностики детей-сирот

Исследователи отмечают, что первичное представление о мире профессий и ее выбор ребенок получает в семье. Среди старшеклассников, по данным опросов, более 60% при выборе профессии опираются на мнение родителей. В ситуации нахождения ребенка в детском доме эти представления можно сформировать только путем специально-организованной работы.

Формы профориентационной работы с воспитанниками младшего школьного возраста: рассказ, беседа, просмотр фильмов, встречи с представителями различных профессий, создание кружков по интересам – музыкальных, рисования или лепки. В кружках есть возможность создать все условия для творческого развития способностей: изобразительных, конструкторских и т.д.

На следующем этапе среднего школьного возраста дети-сироты включаются в общественно-полезный и учебный труд; у них формируются общественно значимые мотивы выбора профессий, выявляется и развивается интерес - к конкретному виду деятельности, знания о профессиях расширяются за счет знакомства с содержанием труда той или иной профессии

Формы профориентационной работы на данном возрастном этапе содержат: трудовые пробы, ознакомление с кругом предпочтительных профессий, изучение условий труда и производства и т.д.

На заключительном возрастном этапе (14-16 лет) вопрос выбора профессии становится особенно острым. Наиболее эффективной формой профориентационной работы с воспитанниками становится индивидуальное консультирование.

Профессиональная ориентация воспитанников детских домов содержит в себе несколько этапов работы:

1. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той

или иной профессии. (Этот этап содержит изучение особенностей личности - ценностных ориентаций, интересов, способностей, потребностей, склонностей, мотивов выбора профессии, черт характера, темперамента, состояния здоровья).

2. Профессиональная консультация. (Этот этап нацелен на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей консультируемого).

В процессе психологической профессиональной диагностики воспитанников детского дома оцениваются те особенности их психологического развития, которые могут существенно затруднить освоение ими профессии и последующую профессиональную самореализацию.

Глава III . Особенности профориентационной диагностики детей с ОВЗ

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16 ст. 2) дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Обучающийся с ОВЗ - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Следует отметить, что этот термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами.

Проблемой профориентации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья занимались такие ученые, как А.А .Дыскин, В.В. Коркунов, И.И. Мамайчук, С.Л. Мирский, Е.М. Старобина, А.М. Щербакова, Л.М. Шпицина и др.

Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, особенно родителей, что порой значительно усложняет ситуацию. Если учесть, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях нашего времени особую актуальность.

Задача профориентации – установить наиболее подходящие для лиц с ограниченными возможностями здоровья виды работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке

профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе субъекта профессионального выбора.

Профессиональная диагностика детей с особенностями развития несомненно должна строиться исходя из медицинских рекомендаций. Актуальность врачебной профконсультации обусловлена тем, что значительное число подростков ограничены в выборе профессии из-за отклонений в состоянии здоровья, проявляющихся не только в хронических заболеваниях, но и функциональных отклонениях возрастного характера.

Поэтому первичным для педагога, педагога-психолога будет знакомство с документами: индивидуальной программой реабилитации ребенка, «Перечнем профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии» (Приказ от 3 октября 1986 г. № 147).

Необходимо учитывать то, что следуя медицинским рекомендациям, у ребенка восстановится или компенсируется часть утраченных функций. Следовательно, профориентационная работа с этой категорией детей и подростков должна вестись в полном объеме как со здоровыми детьми.

Профессиональное самоопределение состоит из нескольких стадий этапов, причем, для обучающегося с ОВЗ, каждый из этапов является важным.

Этапы самоопределения:

- начальная стадия с рядом периодов младшего возраста:

- дошкольный;
- младший школьный возраст - этап формирования профессиональных намерений на основании сбора наиболее общей информации о различных профессиях: детской игры, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывая отдельные элементы связанного с ними поведения;
- период предварительного выбора профессии - предварительное проектирование профессионального старта и жизненного пути через

подростковую фантазию, мечты подростка, когда он представляет себя представителем той или иной привлекательной для него профессии, к оценке и ранжированию разных видов трудовой деятельности, с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей, с подпериодами:

- весь подростковый;
- большая часть юношеского возраста;
- период практического принятия решения о выборе профессии, предполагающий определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, условий профильного обучения;
- выбор специальности - формирование профессиональных намерений, предварительного выбора профессии, практического принятия решения о выборе профессии с указанием возраста, включает подпериоды:
 - старший подростковый;
 - большая часть юношеского возраста.

Список литературы

1. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Егупова // *Право и образование*. - 2010. № 2.
2. Егупова, М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дис. к. ю. наук / М.А. Егупова.- Ростов-на-Дону, 2012. - С. 30.
- 3.Лукина, А.К. Профориентология и планирование карьеры [Электронный ресурс] / А.К. Лукина. - <http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/umk/Lukina/u-lectures>.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) [Электронный ресурс] / Документ предоставлен Консультант Плюс www.consultant.ru. Дата сохранения: 07.07.2014.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия [Текст] / Г.В. Резапкина,- М.: Генезис, 2004, 126 с.
6. Резапкина Г.В.Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника [Текст] / Г.В. Резапкина, М.: Генезис, 2005, 194 с.

Методические материалы для диагностики уровня профориентации младших школьников

Анкета «Мои знания о будущей профессии»

1. Кем ты будешь, когда вырастешь?
2. Что ты знаешь о своей будущей профессии?
 - А. Чем занимаются люди этой профессии?
 - Б. Какие качества нужны для человека этой профессии?
 - В. Чем интересна эта профессия?
 - Г. Есть ли у тебя знакомые, занимающиеся этой профессией?
3. Если не выбрал (а), то почему?
 - А. Плохо знаю профессии
 - Б. Не могу выбрать из нескольких вариантов.

Анкета «Я буду...»

1. Какую профессию ты хотел бы выбрать после того, как окончишь школу?
2. Чьё мнение при выборе профессии для тебя наиболее важно:
 - А) учителя
 - Б) воспитателя
 - В) друзей
 - Г) своё собственное мнение
3. Если близкие не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:
 - А) согласишься с близкими
 - Б) останешься при своём мнении
4. Назови 2-3 на твой взгляд популярные профессии.

Анкета «В мире профессий»

1. Какую бы ты выбрал профессию:
 - А) лёгкую, спокойную, но с невысоким заработком;
 - Б) трудную, но с высоким заработком
2. Назови 2-3 самые уважаемые (на твой взгляд) сейчас профессии.
3. На своей будущей работе ты будешь стараться в первую очередь (выбери ОДИН ответ):
 - А) заслужить похвалу, поощрение
 - Б) заработать побольше денег
 - В) сохранять хорошие отношения с коллегами по работе
 - Г) совершенствоваться в профессии, повышать свой профессионализм
4. Если близкие не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:
 - А) согласишься с близкими
 - Б) останешься при своём мнении

Анкеты можно проводить как в групповой, так и индивидуальной форме.

Методические материалы для диагностики уровня профориентации учащихся 5-8 классов

Тест «Профессии, необходимые нашему городу»

1. Знаешь ли ты, кем работают твои знакомые, близкие? Напиши название профессии.
2. Выбери профессии, необходимые нашему городу:
Продавец, горничная, геолог, капитан корабля, повар, доктор, учитель, водитель, полярник, парикмахер, строитель, другие.
3. Кем ты хочешь стать?
4. Какую пользу принесёт твоя будущая профессия городу?

Тест неоконченных предложений

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к профессии.

Я считаю, что самые интересные профессии – это _____

Они интересны потому, что _____

Самая нужная профессия – это _____

Она нужна, потому, что _____

Самая престижная профессия – это _____ потому, что _____

Я бы хотел (а) стать _____ потому, что _____

*Методические материалы для профдиагностики
учащихся 9-11 классов*

**Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова (тип профессии)
Инструкция.**

Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности Вы бы предпочли? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами «а» и «б», раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Внимательно прочитав оба утверждения, знаком "+" отметьте то из них, которое привлекательно для Вас. Можно поставить два знака "+", что отражает еще большую привлекательность данного вида деятельности. Если же оцениваемая работа очень нравится Вам — поставьте три знака "+". Знаком "—" отметьте занятие, которое Вам не нравится. И в этом случае можно ставить два знака "—", а если вид деятельности очень не нравится —то три знака "—".

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины
2а. Помогать больным людям, лечить их	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)	или	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Содержать животных	или	6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или	8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта	или	11б. Конструировать, проектировать

растений		новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разьяснять, поощрять, наказывать	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п.
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п.	или	15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)

Обработка и интерпретация результатов

После заполнения "Листа ответов" подсчитывается число знаков "+" в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять, в соответствии с типами профессий). Полученное число плюсов записывается в первую из трех пустых строчек внизу листа ответов.

Затем аналогичным образом подсчитывается число знаков "-" и их количество записывается во вторую пустую строку листа ответов. После этого по каждому из пяти вертикальных рядов необходимо проделать следующую операцию: из числа плюсов вычесть число минусов и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу листа

ответов. Таким образом в этой последней строке может появиться как положительное, так и отрицательное число. Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной - склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

Ч — профессии типа "человек — человек"; основной объект труда— человек.

Т — профессии типа "человек — техника"; основной объект труда— техника, технические системы.

П — профессии типа "человек — природа"; основной объект труда — природа.

З — профессии типа "человек — знаковая система" (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).

Х — профессии типа "человек — художественный образ".

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки листа ответов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов.

Ч	Т	П	З	Х
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б

Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной)

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов и отметьте его в бланке.

1	А			Б		В
2		А		Б	В	
3	А	Б		В		
4			А		Б	В
5	А	Б	В			
6	А	Б				В
7		А	Б	В		
8	А				Б	В
9		А		Б	В	
10				А	Б	В
11	А	Б	В			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	А		Б		В	
16	А		Б			В
17				А	Б	В
18	А	Б	В			
19			А		Б	В
20	А		Б			В
21		А	Б	В		
22		А	Б	В		
23		А		Б		В
24	А				Б	В
Сумма	I	II	III	IV	V	VI

Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

а) общаться с самыми разными людьми;

б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.

в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

а) возможность следить за ходом мыслей автора;

б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;

в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

а) за общественную деятельность; б) в области науки; в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

а) главным механиком;

б) начальником экспедиции;

в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

а) взаимопонимание между людьми;

б) научные открытия;

в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

а) созданием дружного, сплоченного коллектива;

б) разработкой новых технологий обучения;

в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

а) внутреннее устройство экспонатов;

б) их практическое применение.

в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);

8. В людях я ценю, прежде всего

а) дружелюбие и отзывчивость

б) смелость и выносливость;

в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

а) ставить различные опыты, эксперименты;

б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;

в) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует
- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - в) деловое общение;
11. Мне интереснее беседовать о
- а) человеческих взаимоотношениях;
 - б) новой научной гипотезе;
 - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал
- а) технический; б) музыкальный; в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на
- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 - в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
- а) научно-популярные фильмы;
 - б) программы о культуре и искусстве;
 - в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
- а) с детьми или сверстниками; б) с машинами, механизмами; в) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна
- а) учить общению с другими людьми;
 - б) давать знания;
 - в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
- а) иметь возможность заниматься творчеством;
 - б) вести здоровый образ жизни;
 - в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о
- а) защите интересов и прав граждан;
 - б) достижениях в области науки и техники;
 - в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает способность находить общий язык с разными людьми, понимать их состояние, знать и помнить их особенности.

2 - склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Такие люди отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: монтаж, ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.

6 - склонность к плано-экономической деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием; делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием; схематическим изображением объектов. Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

«Карта интересов» модификация Филимоновой О.Г.

В основе опросника лежит перечень направлений, по которым составлены вопросы к учащимся.

Перечень направлений к опроснику «Карта интересов»

Старый перечень		Новый перечень	
№	Направление	№	Направление
1	Биология	1	Биология
2	География	2	География
3	Геология	3	Геология
4	Медицина	4	Медицина
5	Легкая и пищевая промышленность	5	Легкая и пищевая промышленность

6	Физика	6	Физика
7	Химия	7	Химия
8	Техника	8	Техника, механика
9	Электротехника	9	Электротехника, радиотехника, электроника
10	Металлообработка	10	Обработка материалов (дерево, металл и пр.)
11	Деревообработка	11	Информационные технологии
12	Строительство	12	Строительство
13	Транспорт	13	Транспорт, авиация, морское дело
14	Авиация, морское дело	14	Психология
15	Военные специальности	15	Военные специальности
16	История	16	История
17	Литература	17	Литература, филология
18	Журналистика	18	Журналистика, связи с общественностью, реклама
19	Общественная деятельность	19	Социология, философия
20	Педагогика	20	Педагогика
21	Право, юриспруденция	21	Право, юриспруденция
22	Сфера обслуживания	22	Сфера обслуживания
23	Математика	23	Математика
24	Экономика	24	Экономика, бизнес
25	Иностранные языки	25	Иностранные языки, лингвистика
26	Изобразительное искусство	26	Изобразительное искусство
27	Сценическое искусство	27	Сценическое искусство
28	Музыка	28	Музыка
29	Физкультура, спорт	29	Физкультура, спорт

Инструкция: Вам предстоит оценить свои интересы в пределах 29 направлений. Если то или иное занятие вам очень нравится, то в бланк ответов ставьте +2. Если оно вам просто нравится, то поставьте +1. Если оно вам безразлично, то поставьте 0. Если вы не любите этим заниматься, то напишите – 1, ну а если вам совсем не нравится это занятие, то поставьте –2. После ответа на все вопросы подсчитайте сумму цифр ответов по каждому направлению с учетом знаков.

Бланк ответов

Направление	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	Итого
Биология	1		30		59		88		117		
География	2		31		60		89		118		
Геология	3		32		61		90		119		
Медицина	4		33		62		91		120		
Легкая и пищевая промышленность	5		34		63		92		121		
Физика	6		35		64		93		122		
Химия	7		36		65		94		123		
Техника, механика	8		37		66		95		124		
Электротехника, радиотехника, электроника	9		38		67		96		125		
Обработка материалов (дерево, металл и т.п.)	10		39		68		97		126		
Информационные технологии	11		40		69		98		127		
Психология	12		41		70		99		128		
Строительство	13		42		71		100		129		
Транспорт, авиация, морское дело	14		43		72		101		130		
Военные специальности	15		44		73		102		131		
История	16		45		74		103		132		
Литература, филология	17		46		75		104		133		
Журналистика, связи с общественностью, реклама	18		47		76		105		134		
Социология, философия	19		48		77		106		135		
Педагогика	20		49		78		107		136		
Право, юриспруденция	21		50		79		108		137		
Сфера обслуживания	22		51		80		109		138		
Математика	23		52		81		110		139		
Экономика, бизнес	24		53		82		111		140		
Иностранные языки, лингвистика	25		54		83		112		141		
Изобразительное искусство	26		55		84		113		142		

Сценическое искусство	27		56		85		114		143		
Музыка	28		57		86		115		144		
Физкультура, спорт	29		58		87		116		145		

Текст опросника

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Посещать уроки географии, читать литературу по географии.
3. Читать художественную или научную литературу о геологических экспедициях.
4. Изучать причины возникновения болезней и пути их лечения.
5. Заниматься домоводством: готовить, шить, приводить в порядок мебель и одежду.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.
7. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии.
8. Читать техническую литературу, журналы.
9. Разбираться в электрических и электронных схемах.
10. Читать о возможностях использования различных материалов (медь, олово, сосна и т.д.)
11. Разрабатывать свои собственные компьютерные программы.
12. Наблюдать за поведением людей, интересоваться причинами их поступков.
13. По возможности работать на стройках (во время летних каникул).
14. Читать книги о разных видах транспорта, профессиях, связанных с транспортными перевозками.
15. Интересоваться военной техникой и новейшими разработками в этой области.
16. Посещать уроки истории в школе.
17. Самостоятельно писать стихи и прозу.
18. Читать газеты, журналы, публицистическую литературу.
19. Интересоваться закономерностями развития общества.
20. Читать литературу о работе воспитателя, учителя, о деятельности педагогов.
21. Смотреть телепередачи о раскрытии преступлений.
22. Работать в сфере обслуживания.
23. Читать дополнительную литературу по математике.
24. Знакомиться с компьютерными программами по бухгалтерскому учету.
25. Посещать курсы иностранных языков.
26. Смотреть фильмы и читать литературу о художниках и их творчестве.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены, кино.
28. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.
29. Посещать спортивные секции.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию, экологию.
31. Знакомиться с географическими особенностями различных стран по описаниям и картам.
32. Посещать геологические музеи.
33. Посещать уроки анатомии и физиологии человека.
34. Знакомиться с работой предприятий легкой промышленности (швейное, обувное, текстильное и др.).
35. Изучать физические явления и законы.

36. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области химии и деятельности выдающихся химиков.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (смотреть телепередачи, искать статьи в журналах).
38. Разбираться в устройстве электроприборов, видео- и радиоаппаратуры и электрических машин.
39. Посещать кружки по обработке дерева, металлов.
40. Читать книги о программировании, журналы о новых компьютерных изобретениях и технологиях.
41. Читать научно-популярную литературу по психологии.
42. Выполнять наброски различных зданий, проектировать постройки.
43. Интересоваться историей развития разных видов транспорта.
44. Участвовать в военных сборах, играть в военные игры.
45. Читать книги по истории, узнавать новое об исторических событиях, деятелях науки и культуры.
46. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками.
47. Смотреть ежедневные выпуски новостей по телевизору, обсуждать со взрослыми и сверстниками проблемы общественной жизни.
48. Посещать факультативные занятия по обществознанию.
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Участвовать в разработке уставов, положений, нормативных документов для школы.
51. Помогать покупателям выбирать покупку в магазине.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области математики, о жизни выдающихся математиков.
53. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
54. Учить второй иностранный язык дополнительно.
55. Читать книги об изобразительном искусстве.
56. Посещать творческие вечера-встречи с актерами.
57. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.
58. Играть в спортивные игры, участвовать в спортивных соревнованиях.
59. Собирать информацию о животных, растениях, микроорганизмах.
60. Смотреть телепередачи о разных странах.
61. Знакомиться и составлять описание геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.).
62. Читать и смотреть фильмы о врачах и достижениях в области медицины.
63. Знакомиться с новыми технологиями, используемыми в пищевой и легкой промышленности.
64. Проводить опыты по физике.
65. Знакомиться с новыми технологиями в химическом производстве, с получением новых веществ и материалов.
66. Разбирать, ремонтировать, интересоваться устройством различных механизмов (часов, бытовых приборов, швейных машин).

67. Ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.
68. Смотреть телевизионные передачи об исследовании и применении различных веществ и материалов.
69. Заниматься информатикой дополнительно.
70. Посещать психологический кружок.
71. Участвовать в ремонтных работах дома, в школе, помогать в строительстве домов, построек.
72. Смотреть телепередачи, фильмы о профессиях, связанных с транспортными перевозками.
73. Ходить на экскурсии в места военной славы, посещать военные музеи.
74. Смотреть исторические фильмы, телепередачи.
75. Посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.
76. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
77. Проводить опросы общественного мнения, брать интервью, выявлять тенденции в развитии разных явлений общественной жизни.
78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо).
79. Выяснять причины противоправного поведения людей.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта, читать литературу и смотреть телепередачи о конкурсах в сфере обслуживания.
81. Посещать дополнительные занятия по математике.
82. Читать сообщения на экономические темы в печати.
83. Читать книги на иностранном языке дополнительно.
84. Посещать художественные выставки.
85. Посещать театры.
86. Слушать оперную музыку, посещать концерты симфонической музыки.
87. Посещать спортивные соревнования, следить за их ходом, слушать и смотреть радио- и телепередачи о спорте.
88. Смотреть телепередачи о животных и растениях.
89. Самостоятельно составлять географические карты, накапливать и собирать различные географические сведения, изучать закономерности.
90. Участвовать в геологических экспедициях.
91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
92. Опробовать рецепты приготовления пищи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
94. Решать сложные задачи по химии и участвовать в химических олимпиадах.
95. Моделировать самолеты, ракеты, корабли, машины и пр.
96. Проектировать и собирать электрические и радиоприборы (радиоаппаратуру, датчики температуры, движения, домофоны, системы сигнализации и т.п.).
97. Мастерить изделия из дерева, металла и других материалов, собирать детали своими руками.
98. Посещать уроки информатики в школе.
99. Интересоваться проявлениями характера человека, правилами взаимодействия людей.

100. Смотреть телевизионные передачи о строительстве («Квартирный вопрос» и т.д.).
101. Интересоваться новыми разработками в мире транспорта (новинки автомобилестроения, новые изобретения в авиации, в железнодорожном транспорте и т.п.)
102. Читать книги, смотреть фильмы на военную тему, знакомиться с историей крупных сражений, войн и судьбами великих полководцев.
103. Посещать исторические музеи, ездить на экскурсии по историческим местам.
104. Писать классные или домашние сочинения по литературе.
105. Взаимодействовать с людьми: убеждать, разъяснять, организовывать и т.п.
106. Читать литературу по философии, социологии.
107. Выполнять работу воспитателя, замещать уроки в младших классах.
108. Читать юридическую литературу, интересоваться историей права.
109. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание во время похода, поездки, путешествия.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Интересоваться вопросами экономической географии.
112. Смотреть фильмы на иностранном языке без перевода и пытаться понять их.
113. Рисовать дома для удовольствия.
114. Выступать на сцене перед зрителями.
115. Заниматься в музыкальной школе, студии, в хоре, музыкальном кружке.
116. Читать книги о здоровом образе жизни, о спорте, выдающихся спортсменах.
117. Разводить растения, ухаживать за животными, посещать выставки и участвовать в них.
118. Участвовать в географических экспедициях, походах.
119. Собирать коллекции минералов.
120. Ухаживать за больными, оказывать им помощь.
121. Придумывать новые рецепты приготовления пищи, конструировать новые модели одежды.
122. Решать сложные задачи по физике, участвовать в физических олимпиадах.
123. Знакомиться с разными возможностями применения химических знаний (фармацевтика, криминалистика, промышленность и т.п.)
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, чертить или составлять чертежи самому.
125. Читать и смотреть телепередачи о достижениях в области электроники и радиотехники.
126. Знакомиться с информацией о новых технологиях в области материаловедения.
127. Работать на компьютере, использовать Интернет в целях поиска дополнительной информации.

128. Помогать знакомым преодолевать трудности, решать жизненные проблемы, выслушивать, успокаивать.
129. Читать книги о строительных работах («Как построить дом?» и т.д.)
130. Заниматься в клубах авиамоделирования, автолюбителей, парусного моделирования, быть членом дайвинг-клуба.
131. Встречаться с участниками военных действий, слушать их рассказы.
132. Знакомиться с историческими закономерностями, посещать олимпиады по истории.
133. Читать книги или смотреть передачи о поэтах и писателях.
134. Писать статьи в газеты, журналы.
135. Интересоваться историей философской мысли.
136. Обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
138. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, работаете, живете.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Вести расчеты своих доходов, расходов, а также доходов и расходов своей семьи.
141. Общаться с иностранцами на разных языках, работать переводчиком.
142. Посещать студию изобразительного искусства, художественную школу.
143. Заниматься в театральной студии.
144. Слушать классическую музыку.
145. Регулярно смотреть Олимпийские игры, спортивные соревнования.

Приложение 2

Рекомендуемые мероприятия по профориентации для школьников

Сценарий классного часа «Встреча с трудом» (2-3 класс)

Цели.

1. Продолжить знакомство учащихся с миром профессий.
2. Дать детям представление об инструментах, необходимых людям рабочих профессий.
3. Воспитывать любовь к труду.

Оборудование: костюмы героев, костюмы для чтецов, инструменты и рабочие принадлежности.

(Появляется ученик в роли Труда в рабочем комбинезоне)

Труд: Здравствуйте, друзья! Обо мне говорят, что без меня не вытащишь и рыбку из пруда. Позвольте представиться!

Учитель: Простите, уважаемый! А может быть, ребята и сами уже догадались, кто вы?

Все: Труд!

Труд: Благодарю вас, вы узнали меня. Вероятно, и пословицы обо мне знаете?

(раздается громкий плач)

Учитель: Что за шум? Что за рев? Там не стадо ли коров? (входит мальчик, он громко плачет). Почему ты так плачешь, мальчик?

Неумейка: Я не мальчик, я – Неумейка. Мне очень плохо, я ничего не умею делать и ничего не знаю о профессиях. Может вы мне поможете? Какие есть профессии?

Выступление детей

У меня растут года –
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?

Доктор, доктор, как нам быть:

Уши мыть или не мыть?
Если мыть, то как нам быть:
Часто мыть или пореже?

Отвечает доктор:

Отвечает доктор гневно:

Учительница:

И добра и справедлива,
Хоть и строгая на вид.
Если выйдет буква криво,
Переписывать велит.

Доктор:

Еже!
Еже-, еже-, ежедневно!

Маляр:

Я, маляр, шагаю к вам
С кистью и ведром,
Свежей краской буду сам
Красить новый дом.
Крашу стены, крашу дверь,
Пляшет кисть моя...
У меня и нос теперь
Белым стал, друзья!

Почтальон:

Почту – письма и журналы –
По домам разносит он.
Ходит он во все кварталы
И заходит в каждый дом.
В семь часов он начал дело,
В десять сумка похудела.
А к двенадцати часам
Все разнес по адресам.

Милиционер-регулировщик:

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Парикмахер:

У этой волшебницы,
Этой художницы –
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.

Повар:

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Прекрасные котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?

Топ-модель:

Высока, стройна, как ель,
В платье модном топ ... (модель)

Фотограф:

Нелегко снимать зверей.

Заяц просит: «Поскорей!»

Мышь пищит: «Боюсь немножко,
Что увидит снимок кошка.
Уколю,- грозитесь еж, -
Если снимок не пришлешь!»

Прекрасных профессий
На свете не счесть,
И каждой профессии-
Слава и честь!

И каждому делу,
И каждой работе
На каждой бахче,
И на каждом заводе,

И в поле, и в море,
И в небе – по праву
Высокая честь
И народная слава!

А все начинается
В школе за партой,
У классной доски
И над контурной картой.

С нелегкой задачей,
С домашних заданий –
К вершинам труда
И отважных дерзаний!

Сегодня ты школьник,
А завтра – рабочий,
Спасатель, ученый,
Моряк или земледельчик.

Для каждого
Нужное дело найдется,
Кто с детства всерьез
За работу берется.

Прекрасных профессий
На свете не счесть,
И каждой профессии –
Слава и честь!

Учитель: Все профессии нужны, все профессии важны.

Неумейка: Да? Например, что интересного можно узнать о строительстве домов? Ну, строй себе и строй.

Учитель: Нет, Неумейка, ты не прав! Люди разных профессий вкладывают свой труд в строительство дома. Ребята, давайте о них расскажем Неумейке.

Каменщик:

На стройке жаркая пора,
Сигнал уже пробил.
Сегодня каменщик с утра
К работе приступил.

Кладу кирпич за кирпичом.
Растет этаж за этажом,
И с каждым часом,
С каждым днем
Все выше новый дом.

Плотник:

Летят опилки белые,
Летят из-под пилы:
Это плотник делает рамы и полы.

Топором, рубанком
Выстругиваю планки,
Сделал подоконники
Без сучка – задоринки.

Крановщик:

Парень низенького роста
И не очень-то силен,
А смотри - легко и просто
Управляет краном он.
Если путь закрыт, он сразу
Может кран остановить,
Крановщик всегда обязан
На работе зорким быть.

Сварщик:

Учитель: Ребята, а про какую профессию вы забыли рассказать? Люди этой профессии начинают свою работу ещё когда не началась стройка. Отгадайте, что это за профессия? (архитектор)

Труд: А я вам предлагаю попробовать спроектировать дом для своей семьи. И ты, Неумейка, попробуй-ка стать архитектором. (**Игра «Мы – архитекторы»**)

Свой щиток и провод длинный
Мастер взял умело,
И высоко над трубой
Дымка полетела.
Крошки толстые металла
Шьет он не иглою,
А простой лучистой алой
Вспыхнувшей звездой.

Маляр:

Красить комнаты пора –
Пригласили маляра.
Но не с кистью и ведром
Наш маляр приходит в дом:
Вместо кисти я принес
Механический насос.

Брызжет краска по стене,
Солнце светится в окне.
Стали стены голубыми,
Словно небо в вышине.

Новый дом почти готов –
Примет к празднику жильцов!

Электрик:

Вы себе представьте только,
Как бы жили мы без тока!
В доме лифт никто б не вызвал,
Я во тьме разбил бы нос,
Не включался б телевизор,
Холодильник, пылесос.

(дети рисуют на альбомных листах свои дома, после окончания работы, каждый рассказывает, что он хотел изобразить).

Труд: Ну что ж, ребята, мне пора прощаться с вами. Не забывайте обо мне.

В мире слов разнообразных,

Что блестят, горят и жгут, -

Золотых, стальных, алмазных, -

Нет священной слова: «Труд!»

Все, что пьем мы полной чашей,

В прошлом создано трудом:

Все довольство жизни нашей,

Все, чем красен каждый дом...

Все искусства, знанья, книги –

Воплощенные труды!..

И на место в жизни право

Только тем, чьи дни – в трудах:

Только труженикам слава,

Только им – венок в веках!..

Он на мостике стоит,
У него суровый вид,
Бороздит он океан,
Кто же это? Капитан
Он и волк, и Дед Мороз,
И смешит ребят до слез,
В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он ... Артист

Он науку изучил,
Землю словно приручил.
Знает он когда сажать,
Сеять как и убирать.
Он знаток в краю родном
И зовется ... Агроном

Всем оркестром управляет,
Все про музыку он знает. Дирижер

Он не летчик, не пилот,
Он ведет не самолет,
А огромную ракету,
Дети, кто скажите, это? Космонавт

Я, друзья, шагаю к вам
С кистью и ведром,
Свежей краской буду сам
Красить новый дом. Маляр

Почту – письма и журналы
По домам разносит он.
Ходит он во все кварталы
И заходит в каждый дом. Почтальон

У этой волшебницы,
Этой художницы –
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы. Парикмахер

4 конкурс - игра «Домовята»

В нем дети демонстрируют свои умения помогать по хозяйству. Каждая группа выполняет одно задание, с помощью взрослых подводятся итоги и

оценивается выполненная работа. Главное условие – должны участвовать все члены команды.

«Украсить передник» - передник вырезается из бумаги и украшается цветным орнаментом из вырезанных геометрических фигур. Оценивается фантазия и художественный вкус.

«Приготовить салат» - из заготовленных продуктов приготовить салат, украсить его овощами и зеленью. Оценивается оригинальность, аккуратность, вкус.

«Накрыть на стол» - выполнить сервировку праздничного стола. Оценивается соблюдение правил сервировки, аккуратность и быстрота.

«Убрать квартиру» - показать в какой последовательности и как надо убирать квартиру. Оценивается правильность, рациональность действий.

«Экономная хозяйка» - составить меню на целый день так, чтобы экономно использовались продукты, лежащие на столе. Оценивается выдумка и сообразительность.

Подводятся итоги конкурсов.

Классный час заканчивается совместным чаепитием с печеньем и пирожками, приготовленными мамами и детьми.

Игра «Профессиональная рулетка» (6-7 класс)

Подростки очень часто выбирают профессию из соображений престижа. Между тем среди факторов, искажающих выбор профессии, «престиж» является самым коварным. Работу по снижению значимости фактора престижа целесообразно начинать в начальной школе, когда еще не сформировались стереотипы, мешающие сделать осознанный выбор профессии.

В ходе игры «Профессиональная рулетка» школьники не только знакомятся с содержанием наиболее популярных и востребованных профессий, но и начинают понимать смысл любой профессиональной деятельности как уникальной и незаменимой. Участники игры самостоятельно и с помощью ведущего ищут и находят аргументы в защиту необходимых, но не самых популярных профессий.

Время проведения – 1 урок. Место проведения – класс или просторное помещением со стульями, расставленными по кругу. Список профессий может быть сокращен или дополнен с учетом числа учащихся.

Необходимые материалы: карточки с изображениями и описаниями профессий по числу участников, жетоны для участников.

Ход игры

Разминка «Поменяйтесь местами те, кто...» (5-10 минут)

Дети сидят на стульях, поставленных в круг. Ведущий в центре круга дает команду «Поменяйтесь местами те, кто (сегодня чистил зубы, делал зарядку, позавтракал, сделал уроки и т.п.)» Когда ребята встанут со своих мест, ведущий должен занять освободившийся стул. Таким образом, в роли ведущего окажется кто-то из учеников, который теперь сам дает команду и старается занять место. Игра необходима, чтобы ребята оживились и почувствовали себя раскованно.

Основная часть

I этап (25 минут)

На стульях можно заранее разложить конверты с описаниями профессий (Приложение "Рассказы о профессиях").

Автослесарь	Агроном	Бухгалтер	Врач	Журналист
Строитель	Фермер	Библиотекарь	Учитель	Дизайнер
Водитель	Лесник	Программист	Продавец	Архитектор
Нефтяник	Эколог	Инженер	Менеджер	Пожарный
Военный	Повар	Портной	Полицейский	Плотник

Когда ребята усядутся в круг и успокоятся, ведущий рассказывает, что в одном городе есть такой обычай: профессию выбирают с помощью рулетки и предлагает проверить, как работает этот обычай.

Для этого надо достать из своего конверта текст о профессии и прочитать его про себя, никому не показывая. Затем ребята по очереди в течение минуты представляют свою профессию, рассказывая об их важности, но не называя. Тот, кто первый отгадает профессию, получает символический приз или конфету.

II этап (15 минут)

Ведущий: Есть ли среди отгаданных профессий профессии ваших родителей? Как ваши родители относятся к своей работе? Кто из вас хотел бы выбрать эти профессии?

Потребность в жилище, питании, одежде не оставит без работы строителей и производителей продуктов питания. Пока есть болезни, нужны врачи. Пока есть дети, нужны учителя. Пока есть преступность, нужны полицейские. Среди профессии, о которых мы сегодня говорим, есть массовые и достаточно редкие. Каких специалистов нужно больше всего?

Ребята по очереди называют профессии, а ведущий записывает пять-шесть их в строчку на доске или большом листе. На нижнем ярусе, вероятно, будут профессии водителя, нефтяника, строителя, врача, учителя, а на верхнем этаже – профессии архитектора, журналиста, лесника, дизайнера. Важны не столько правильные ответы, которых может и не быть, сколько сам процесс обсуждения. Наиболее активным ведущий может вручить символические призы или конфеты.

Ролевая игра «Парад профессий» (7-9 класс)

Представления о престижности профессий тесно связаны с завышенным уровнем притязаний молодых людей, их нереалистичными представлениями о себе и мире профессий, во многом навязанными средствами массовой информации.

Ролевая игра «Парад профессий» помогает преодолеть некоторые стереотипы, мешающие сделать осознанный выбор профессии. В ходе игры учащиеся не только знакомятся с содержанием наиболее популярных и востребованных профессий, но и начинают понимать смысл любой профессиональной деятельности как уникальной и незаменимой. Участники ролевой игры самостоятельно и с помощью ведущего ищут и находят аргументы в защиту жизненно необходимых, но в массовом сознании не пользующихся уважением профессий.

Ролевая игра «Парад профессий» предназначена для подростков 12-14 лет. Рекомендуемое число участников – 20-25 человек. Время проведения – 1 час 20 минут. Место проведения – класс или просторное помещением со стульями, расставленными по кругу. Список профессий может быть сокращен или дополнен с учетом численности участников.

Необходимые материалы: карточки с названиями и кратким описанием профессий, по три жетона для каждого участника.

Ход игры

I этап. «Престижные» и «непрестижные» профессии (20 минут)

На партах или на стульях, поставленных в круг, лежат карточки с названиями и кратким описанием профессий:

Автомеханик	Дворник	Политик	Строитель
Актер	Животновод	Программист	Священник
Ведущий теле-радио-программ	Журналист	Продавец	Учитель
Водитель	Инженер	Психолог	Экономист
Врач	Менеджер	Режиссер	Экстрасенс
Губернатор	Милиционер	Сантехник	Юрист

Ведущий: Придумайте несколько словосочетаний со словами «престиж», «престижный». Как вы понимаете слово «престиж»? Как престиж влияет на выбор профессии? У каждого из вас есть список из 24 профессий. Отметьте в этом списке три, на ваш взгляд, самые престижные и три самые непрестижные профессии.

Обсуждение задания. Участники зачитывают свои списки, желательно, с комментариями, а ведущий записывает на доске профессии, которые звучали чаще всего.

Ведущий: Одна из самых распространенных ошибок при выборе профессии — выбор из соображений «престижа». Но «престиж» — понятие относительное. Сто лет назад профессия шофера считалась более престижной, чем профессия актера. Что касается моды на профессию, то, как говорил Станиславский, мода существует только для тех, кто не умеет одеваться сам.

II этап. Защита профессий (40 минут)

Ведущий: Назовите профессии своих родителей. Как ваши родители относятся к своей работе? Знаете ли вы, чем они руководствовались, выбирая эти профессии?

Обратите внимание на профессии, которые многие из вас отметили как «престижные» и «непрестижные». Есть ли среди них профессии ваших родителей? Как вы относитесь к этим профессиям?

Интересно, что еще в XVIII веке известный историк и государственный деятель В.Н.Татищев предложил свою классификацию видов профессиональной деятельности:

- *нужные и полезные науки (образование, здравоохранение, экономика, право, сельское хозяйство, физика, биология, математика);*
- *щегоольские или увеселяющие науки (литература, искусство),*
- *тщетные и вредительские науки (алхимия, астрология, колдовство).*

К сожалению, и в наше время наивные и малообразованные люди пользуются услугами экстрасенсов и астрологов, нанося тем самым непоправимый урон своему здоровью и здоровью близких и поддерживая материально современных шарлатанов и вредителей.

Потребность в жилище, питании, одежде не оставит без работы строителей, технологов и производителей изделий и продуктов питания. Пока есть болезни, нужны врачи. Пока есть дети, нужны учителя. Пока есть преступность, нужны правоохранительные органы. Сейчас в России активно формируется рынок услуг, который через несколько лет может дать пять миллионов рабочих мест. Особую категорию специалистов составляют ученые, изобретатели, люди искусства, представители редких профессий, например, реставратор, летчик-космонавт, криптограф, дегустатор, ювелир,

переводчик, психолог. Это — «штучный» товар. Если в эту нишу устремляется большое количество людей, возникает падение спроса и конкуренция — неизбежные следствия рыночных отношений.

Подготовьте краткое, на 2-3 минуты, выступление, в котором сможете доказать важность и преимущества доставшейся вам профессии (время на подготовку – 5 минут).

Ведущий: Я прошу выступить тех, в чьих конвертах – «престижные» и «непрестижные» профессии. Остальные участники могут отдать свои жетоны тем, кто сумеет их переубедить. Победителем станет тот, кто наберет больше всех жетонов.

III этап. Рейтинг профессий (20 минут)

Ведущий: О важности многих вещей люди начинают задумываться только тогда, когда их лишаются. Ваши представления о профессиях сегодня могли измениться, потому что вы узнали о них много нового. Оцените профессии, учитывая их необходимость в повседневной жизни. Проранжируйте профессии, поставив в своем списке рядом с самой важной, на ваш взгляд, профессией, цифру «1», рядом со второй по значимости – цифру «2» и так до «24» рядом с самой неважной, по-вашему, профессии.

Подведение итогов

Ведущий: Ответы зарубежных школьников на вопрос: «Кем ты хочешь стать?» поразительно отличаются от ответов наших ребят. Никто из юных англичан, венгров, чехов, финнов или шведов не видел себя в будущем космонавтами, пианистами, актерами, писателями, да и тех, кто мечтал о карьере адвоката, врача, инженера или какой-либо другой профессии, требующей высшего образования, набиралось немного. Зарубежные школьники видели свою будущую профессиональную деятельность вполне конкретной: химики-аналитики, инженеры-проектировщики холодильных установок, разработчики компьютерных программ. Наши школьники и их учителя были удивлены, когда большинство их сверстников из-за рубежа выразило желание стать столярами, водителями грузовиков и автокаров, машинистами электропоездов, строителями, медиками, специалистами сельского хозяйства, секретарями, домохозяйками. Кто, по-вашему, более реалистично подходит к вопросу выбора профессии? В чем заключается этот реализм? Цель нашего занятия – расширение представлений о мире профессий и преодоление стереотипов, затрудняющих правильный выбор. Изменились ли сегодня ваши представления о профессиях? Кому вы отдали свои жетоны и почему?

Подростки рассказывают о своих впечатлениях и называют самых активных участников ролевой игры «Парад профессий», которые затем награждаются символическими призами.

Большая профориентационная игра для старшеклассников «Древо профессий»

Цель игры: активизация психологической готовности к профессиональному самоопределению; актуализация внутренних ресурсов человека для успешной профессиональной самореализации; формирование способности к принятию решения о выборе и получения профессии; систематизация представлений о мире профессий, развитие навыков поиска и анализа информации, работы в группе.

Количество участников – не менее 24 человек.

Место проведения – актовый зал или большое помещение.

Материалы: обычная или интерактивная доска, большие листы бумаги; для каждой из шести команд – набор фломастеров, цветная бумага, большой листы, ножницы, клей, справочно-информационные материалы (словари, профессиограммы, справочники), питьевая вода.

Ход игры: ведущий делит группу на 6 команд: «СМИ», «Образование»; «Бизнес и предпринимательство»; «Инженерные и промышленные технологии»; «Здравоохранение»; «Природные ресурсы и экология».

Инструкция: Сегодня мы заглянем в будущее. Представьте, что вы повзрослели на 20 лет. Развитие науки и техники изменило нашу жизнь. Одни профессии исчезли, появились новые. Изменилось содержание и условия работы многих традиционных профессий. После двухчасового обсуждения каждая команда должна представить описание будущего мира профессий, руководствуясь этими вопросами:

- как изменится за 20 лет ваша профессиональная сфера;
- какие коренные изменения в ней произойдут?
- какие профессии могут исчезнуть и почему? Назовите пять наименее востребованных через 20 лет профессий.
- какие профессии через 20 лет будут наиболее нужными и почему? Назовите пять самых востребованных через 20 лет профессий.

- выберите профессию, с вашей точки зрения, наиболее нужную через 20 лет. Опишите ее, указав:

- 1) какими инструментами и приспособлениями будет пользоваться работник этой профессии;

- 2) с какими предметами и объектами он будет работать, какой получит результат;

- 3) каковы условия труда;

- 4) какими профессионально важными качествами должен обладать этот специалист;

- 5) как долго и где нужно учиться, чтобы приобрести эту профессию.

Команды в течение двух часов работают над творческим проектом, используя предоставленные материалы. Проекты «Картина мира через 20 лет» оценивают жюри (ведущий, организаторы игры) и сами участники. По завершении презентации каждый участник получает вырезанный из цветной бумаги плод, на котором должен написать планируемое через 20 лет место работы (для взрослых участников – место работы их детей), и прикрепить его на одну из ветвей «Древа профессий».

Ведущий оценивает, насколько пропорционально «Древо профессий», к чему может привести «перегруз» ветвей, чем грозит дефицит специалистов в сферах, на которых оказалось мало плодов. Обсуждение игры может перерасти в дискуссию о перспективах и смысле профессиональной деятельности, которая является важным элементом самой игры.

Сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8-9 классов «Профессия и карьера»

Тренинг является эффективной формой профессионального самоопределения подростков в условиях профильного обучения. Тренинг состоит из четырех самостоятельных, но логически связанных блоков трехчасовых занятий. Рекомендуется проведение первого и второго занятия в восьмом классе, а третьего и четвертого – в девятом классе. В тренинге использованы элементы самодиагностики, ролевые игры, упражнения, направленные на формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессии и развитие навыков планирования профессиональной карьеры.

Темы занятий

1. Стратегия выбора профессии

Мотивы и потребности

В мире профессий

Самооценка и уровень притязаний

2. Человеческий фактор

Эмоциональный интеллект

Конструктивное взаимодействие

Рождение команды

3. Планирование профессиональной карьеры

Современный рынок труда

Пути получения профессии

Технология принятия решений

4. Искусство самопрезентации

Быть и/или казаться

Резюме и собеседование

Практическое занятие

I. СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Выбор профессии — такая же вечная тема, как любовь. И последствия профессионального выбора для каждого человека не менее значительны, чем выбор спутника жизни. Едва ли когда-нибудь будут созданы программы, позволяющие и в том, и в другом случае сделать безошибочный выбор. И это хорошо. Потому что решение, принятое за человека, навязанное, подсказанное, пусть из самых лучших побуждений, а не выстраданное, будет вызывать отторжение, если только человек не полностью лишен воли и способен отвечать за свои поступки. Правильный выбор профессии позволит вам полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Тренинг профессионального самоопределения «Профессия и карьера» дает возможность осознать мотивы будущей профессиональной деятельности и научиться ее планировать.

1 часть

Мотивы и потребности

У рабочих, возводящих Шартрский собор, спрашивают, что они делают.

Один говорит: «Я таскаю камни».

Другой: «Зарабатываю на пропитание».

Третий: «Строю храм».

В трех ответах людей, занятых одним делом, отражены основные мотивы трудовой деятельности. Мотив — это причина, лежащая в основе выбора всех действий и поступков человека. Большинство наших мотивов выражается в виде ответа на вопрос: для чего я это делаю? «Я учусь для того, чтобы ...» «Я хочу получить профессию... чтобы...»

Ответьте на вопросы:

- Ради чего я учусь? Ради чего я собираюсь работать?

Для каждой профессии существует свой минимальный уровень способностей, позволяющий выполнять профессиональные действия, а более высокий уровень профессионализма определяется мотивацией и системой ценностей человека. Нередко человек, наделенный множеством замечательных качеств, не может полностью реализовать свой профессиональный потенциал — мешает отсутствие мотивации, то есть побуждений к действиям — «природная лень не дает развиваться природным талантам» (Ю. Рыбников).

Мотивация — это побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Важнейшим условием профессиональной самореализации личности являются не столько способности, сколько **мотивация** человека и его жизненные **цели**. Мотивация — это двигатель человеческих поступков.

«**Определение мотивации**» (по методике Е. Головахи). Прочитайте приведенные ниже суждения о профессиях и выберите два из них, наиболее соответствующие вашим взглядам.

1. В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества.	5. Работать в хороших условиях, в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций.
2. Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих.	
3. Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия.	6. Сохранить силы и времени для увлечений, общения с друзьями и близкими.
4. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности.	

Если выбранные вами суждения находятся в левой части таблицы (**профессиональная мотивация**), значит, в данный момент для вас актуальна профессиональная самореализация (выбор профессии и путей ее получения, профессиональный рост и карьера).

Если выбранные суждения находятся в правой части таблицы (**внепрофессиональная мотивация**), значит, в данный момент для вас важнее вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией (семья, здоровье, личностный рост, который не всегда связан с профессиональным).

Если выбранные вами суждения оказались в разных частях таблицы, значит, ваша мотивация носит противоречивый характер. Решите, что для вас в данный момент важнее – профессиональное самоопределение или другие вопросы.

Вспомните, как начинается «Сказка о царе Салтане»?

Три девицы под окном пряли поздно вечерком.

«Кабы я была царица, — говорит одна девица,
Я б на весь крещеный мир приготовила бы пир».

«Если б я была царица, — говорит ее сестрица,
Я б на целый мир одна наткала бы полотна».

«Если б я была царица, — третья молвила девица,
Я б для батюшки-царя родила богатыря».

Царь в этой сказке поступает как профессиональный менеджер по работе с персоналом: находит каждой девице применение с учетом ее мотивации. У первых двух — профессиональная мотивация, исходя из которой царь их «трудоустроил»: одну сделал ткачихой, а вторую поварихой. У третьей девушки была ярко выраженная внепрофессиональная мотивация, она не хотела работать, а хотела быть царской женой. Поэтому именно ее царь взял в жены.

Многие люди, подобно сестрам-неудачницам из сказки Пушкина, испытывают чувство досады и бессилия оттого, что не могут достичь всего, что хотят от жизни, разрываясь между взаимоисключающими мотивами. Как видим, это невозможно. Поэтому следует таким образом выстроить сценарий своей жизни, чтобы последовательно и планомерно добиваться поставленных целей.

Подумайте, что для вас важнее всего в данный момент? Учеба? Работа? Личная жизнь? Творчество? Здоровье? Или что-то другое?

В основе любой мотивации лежат цели и потребности человека.

Упражнение «Я-Другой, Карьера-Дело»

Инструкция. Выбирая профессию, человек выбирает образ жизни. Это задание поможет вам уточнить, что для вас сегодня важно, а что – второстепенно. Оцените варианты ответов, поставив в клетках на пересечении номера вопроса и вариантов ответа (а, б, в, г) баллы от нуля за вариант, который вам безразличен до трех баллов за самый значимый для вас. Нельзя ставить одинаковые баллы в одной строчке!

1. Мне нравится

- А) иметь много свободного времени
- Б) добиваться успеха во всех делах
- В) делать подарки своим друзьям
- Г) находить красивое решение трудной задачи

2. Мой девиз

- А) «Работа не волк, в лес не убежит»
- Б) «Хочешь жить – умей вертеться»
- В) «Что отдал, то твое»
- Г) «Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать»

3. Лучшая работа для меня – та, которая

- А) не мешает мне жить своей жизнью
- Б) дает возможность быстрого продвижения по службе
- В) нужна людям
- Г) интересна

4. Счастье для меня - это

- А) возможность жить в свое удовольствие
- Б) высокая должность и хорошая зарплата
- В) благополучие моих друзей и близких
- Г) возможность заниматься любимым делом

№	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				
Σ				

9-12 баллов – ярко выраженная направленность личности;

5-8 баллов – умеренно выраженная направленность;

0-4 баллов – направленность не выражена.

Обработка: подсчитайте и запишите в нижней строчке сумму баллов по каждому столбцу (а,б,в,г):

А) «Я». Для вас очень важно собственное спокойствие и благополучие. В этом нет ничего страшного, если вы находитесь на содержании богатых родственников. Однако следует помнить, что низкая активность, чрезмерная концентрация на себе и отсутствие потребности в деятельности могут быть признаками утомления или заболевания.

Б) «Карьера». Вероятно, вам близки и понятны законы «рынка». В будущей профессии для вас важна возможность карьерного роста. Жизненный успех в вашем понимании – это высокооплачиваемая должность. Если для вас смысл жизни – карьера, вы рискуете растерять себя и близких в погоне за горизонтом.

В) «Другой». Вы относитесь к редкому типу людей, для которых интересы и благополучие других людей не менее важны, чем собственные. Ваш выбор говорит о личностной зрелости и душевном здоровье. Чем бы вы не занимались, ваше отношение к людям всегда будет для вас источником энергии и радости жизни.

Г) «Дело». Какую бы деятельность вы не выбрали, вы будете успешным профессионалом. Главное, чтобы ваша профессия не загоразживала от вас смысл жизни, который не сводится к работе.

<p>Б) КАРЬЕРА</p>	<p>12 В) ДРУГОЙ 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 2 3 4 5 6 7 8 10 11 12</p>
<p>12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5</p>	<p>Г) ДЕЛО</p>

6	
7	
8	
9	
10	
11	
А) Я 12	

2 часть

В мире профессий

В мире насчитывается около сорока тысяч профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых. Некоторые профессии кокетливо меняют названия, прикидываясь современными. Не сразу поймешь, что бармен — это буфетчик, а менеджер — управляющий. Сколько профессий знаете вы?

Упражнение «Аукцион». Участники по очереди называют профессии. Кто не смог в течение трех секунд вспомнить профессию или повторил уже названную, выбывает из игры. Если ребята называют не профессию, а должность (начальник, директор, президент), такие ответы не принимаются, как и слова «олигарх», «авторитет» и т. д. Игра идет до тех пор, пока не останется один победитель.

Существует несколько классификаций профессий. В нашей стране чаще всего используется классификация профессора Е.А.Климова по предмету труда (человек, техника, знаковая информация, природа, искусство).

Первую классификацию видов профессиональной деятельности: XVIII веке предложил известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев:

- нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право),
- полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика),
- щегольские или увеселяющие науки (литература и искусство),
- тщетные науки (алхимия, астрология)
- вредительские науки (колдовство).

Какие профессии в наше время можно отнести к этим группам? Обоснуйте свой ответ.

Вместе с новыми предметами и явлениями возникают новые профессии. Вот некоторые самые популярные из них. Что это за профессии? Найдите правильный ответ.

1. Логистик – это

а) тот, кто изучает логику; б) **специалист по организации транспортировки продукции**; в) организатор конференций и симпозиумов.

2. Веб-дизайнер – это

а) тот, кто работает на компьютере; б) разработчик компьютерных программ; в) **разработчик проектов сайтов**.

3. Фандрайзер – это

а) **тот, кто ищет деньги и возможности для организации**; б) лидер фанатов, который организует прием звезд шоу-бизнеса; в) специалист, изучающий пути развития организации.

4. PR-агент – это

а) тот, кто связан с политикой; б) **специалист по рекламе и связям с общественностью**; в) посредник между организациями и людьми.

5. Культуролог – это

а) тренер по культуризму; б) **исследователь взаимоотношений человека и общества**; в) предсказатель будущего.

- *К каким группам по классификации Е.А.Климова можно отнести эти профессии?*

3 часть

Самооценка и уровень притязаний

Я знаю, как на мед садятся мухи,
Я знаю смерть, что рыщет, все губя,
Я знаю книги, истины и слухи,
Я знаю все, но только не себя.

Франсуа Вийон

У известного голливудского актера, мастера восточных единоборств Чака Норриса как-то спросили: что вы будете делать, если в подворотне вас остановят злодеи с ножом в руках и потребуют кошелек. «Конечно, отдам кошелек, – ответил Чак, – деньги можно заработать, а вторую жизнь не купишь ни за какие деньги». Хотя трудно представить такую сцену в кино. Вероятно, знаменитый супермен реально оценивал свои возможности.

Самооценку можно сравнить с зеркалом. Если зеркало кривое, то оно искажает отражение. Так и самооценке можно доверять только тогда, когда она правильная, а не заниженная и не завышенная.

Упражнение «Какой Я?» Оцените свои качества по десятибалльной шкале:

1 2 3 4 5	УМ	6 7 8 9 10
1 2 3 4 5	ДОБРОТА	6 7 8 9 10
1 2 3 4 5	СПРАВЕДЛИВОСТ Ь	6 7 8 9 10

Примечание. Качества, приведенные в этом упражнении, ребята чаще всего называют как самые важные. Вы можете заменить их теми, которые назовут ваши ученики. Это упражнение в сочетании со следующим формирует реалистичную самооценку. В редких случаях оно может быть травмирующим для учащихся с неадекватной завышенной самооценкой. Но для таких ребят оно как раз необходимо. Если в классе есть такие ученики, продумайте стратегию своего поведения в отношении их.

Упражнение «Самый-самый». Запишите фамилии шести участников тренинга (трех юношей и трех девушек), которых считаете самыми умными, добрыми и справедливыми.

Это задание ребята могут выполнять на отдельных листочках, которые ведущий затем собирает, чтобы зачитать вслух имена без указания автора записки. Три-четыре фамилии, которые встречаются чаще всего, записываются на доске. Победителям можно вручить символические призы, грамоты, знаки отличия. Можно поинтересоваться, совпадает ли самооценка с высокой оценкой класса, что чувствовали ребята, когда слышали свои фамилия.

Ребята, чьи имена не прозвучали, могут быть разочарованы, особенно, если их самооценка завышена. Не стоит комментировать результаты опроса. Подводя итоги, важно отметить, что эти качества может воспитать в себе любой человек: если спортсмен, оказавшийся на пьедестале, перестанет тренироваться, то завтра его место займет другой.

Сопоставление самооценки и оценки других людей дает богатую информацию для самоанализа, заставляет задуматься, насколько собственная оценка совпадает с оценкой других людей.

Упражнение «Мечтать не вредно». Вспомните, о чем вы мечтали, когда ходили в детский сад. Запишите свои мечты на листочке. Вспомните, о чем вы мечтали в первом классе, и запишите свои мечты. Подчеркните мечты, которые уже сбылись, и зачеркните то, о чем вы перестали мечтать. Насколько реалистичными вам кажутся ваши детские мечты сегодня? Подумайте, о чем вы мечтаете сейчас. Запишите, если хотите.

Американский психолог Уильям Джеймс вывел формулу самооценки, которую иногда называют формулой счастья:

$УСПЕХ / \text{УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ} = \text{САМООЦЕНКА}$

- Как вы понимаете эту формулу?
- Как влияют на самооценку успех и уровень притязаний?

Главное в этой формуле – самооценка. Он нее зависит очень многое. Самооценка высокая, а запросы разумные – человеку живется легко и спокойно, он уважает себя и других, открыт и доброжелателен, никого не трогает и ничего не боится. Его достижения превосходят его запросы, он знает себе цену, и никому не завидует.

Неудачник – это не тот, у кого чего-то мало, а тот, кто страдает, потому что ему надо больше. Уровень претензий должен соответствовать уровню возможностей.

«Уровень притязаний». Прочитайте эти утверждения. Если вы согласны, поставьте рядом плюс, если не согласны – поставьте минус.

1. Вы настойчивы, и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями.
2. Вы считаете, что командовать, руководить легче, чем подчиняться.
3. По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительны.
4. Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда стремитесь сделать его по-своему.
5. Вы всегда и везде стремитесь быть первыми.
6. Если бы вы занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором.
7. Вы считаете, что достигнете в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники.
8. В своей жизни вы еще успеете сделать очень многое, больше, чем другие.
9. Вам очень трудно сказать себе “нет”, даже если ваше желание неосуществимо.
10. Если бы вам пришлось заново начать жить, вы бы достигли гораздо большего.

Чем больше у вас положительных ответов, тем выше уровень притязаний. Осталось определить, что для вас является успехом и наметить пути его достижения.

Уровень притязаний личности — это стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным. Люди, обладающие реалистическим уровнем притязаний, отличаются уверенностью, настойчивостью в достижении своих целей, большей продуктивностью по сравнению с людьми, уровень притязаний которых не соответствует их способностям и возможностям.

Самооценка закладывается в детстве, как и большинство способностей. Если человек занимается любимой работой, которую делает хорошо, его самооценка растет по праву.

Осознание собственного «Я» – первый шаг в саморазвитии. Схема, получившая название «Окно Джогари», по имени предложивших ее психологов, помогает расширить карту самосознания человека.

Другие члены группы	Человек
---------------------	---------

	Я знаю о себе	Я не знаю о себе
Знают обо мне	АРЕНА (открытая область)	«Слепое пятно» (известное всем, кроме меня)
Не знают обо мне	МАСКА (скрываемая область)	«Черный ящик» (то, что пока никому не известно)

«Арена». То, что очевидно как для самого человека, так и для окружающих, то, что вы сами предъявляете всем и каждому. Ваш внешний вид, поведение, голос. Очевидные факты вашей биографии. Взгляды и убеждения, которые вы не скрываете. Словом, все, что вы хотите показать миру.

«Маска». В одной из своих первых песен Алла Пугачева пела: «Но слез моих не видно никому, что ж, Арлекин я, видно, неплохой». Есть чувства, мысли и поступки, которые человек не склонен афишировать. Они есть у каждого человека. Они не всегда плохие, но всегда глубоко личные. Это могут быть воспоминания о своей слабости или страхе, тайные желания, несбывшаяся мечта. В быту маска служит не только для маскировки, но и для защиты. Подумайте, для чего нужна психологическая маска лично вам?

Мой самый ужасный сон о маске. Я вижу свое отражение в зеркале, но мой зеркальный двойник — в маске. Сорвать маску страшно, я боюсь увидеть мое истинное лицо, а оно мне представляется зверским.

Х.Л. Борхес

«Слепое пятно». Случалось ли вам видеть слепого человека? Его видят все, а он не видит никого. В какой-то мере каждый из нас поражен слепотой, потому что всегда есть то, что знают о тебе знакомые, но не знаешь ты. Твоим друзьям и близким в отличие от тебя знакомы и привычны твоя походка, осанка, манера спорить. Мы же даже свой голос, услышанный со стороны, узнаем с трудом! «Расширить» это поле можно с помощью психологических тестов и тренингов. Расширение поля самовосприятия — занятие увлекательное и полезное, но оно требует от человека честности и смелости.

Я очень силен в спорах. Спросите у любого из моих оставшихся друзей. Я могу одержать верх в споре на любую тему, против любого оппонента. Люди это знают и сторонятся меня на вечеринках. Часто, в знак большого уважения, они меня даже не приглашают 😊.

«Черный ящик». То, чего пока не знает никто. Это — скрытые резервы и возможности человека, источники его проблем и их решений. Что и когда вылезет из черного ящика — нашего подсознания — не известно никому. Заглянуть в этот ящик помогает психология. Это не просто интересно, но необходимо для жизни. Наверняка там найдется немало полезного.

Границы, разделяющие четыре поля восприятия человека, подвижны. Чтобы уменьшить «слепое пятно» или узнать содержимое «черного ящика», надо быть смелым, любознательным и терпеливым. Расширяя границы своего «Я», мы сужаем скрытую область.

Как остроумно заметил У. Джеймс, «никто бы из нас не отказался быть сразу красивым, здоровым, прекрасно одетым, великим силачом, богачом, остряком, покорителем женских сердец и в то же время философом, филантропом, государственным деятелем, исследователем Африки и модным поэтом. Но это решительно невозможно».

Приложение 3

Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии.

Для детей с психическими заболеваниями.

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особыми требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы у движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. Повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия. Тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (при нарушении движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движения (при нарушении тонкой моторики рук).

Рекомендуемые профессии и специальности:

профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист расфасовочно-упаковочных машин);

слесарные и слесарно-сборочные работы (слесарь по топливной аппаратуре, слесарь механосборочных работ);

строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр строительный, монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, облицовщик-полировщик, облицовщик-мозаичник, облицовщик-мраморщик, облицовщик плиточник, столяр строительный, плотник; лепщик архитектурных деталей, штукатур);

электротехническое производство (обмотчик элементов электрических машин);

общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, столяр деревообрабатывающего производства и производства мебели, изготовитель декоративных элементов мебели, облицовщик деталей мебели, обойщик мебели);

общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки);

производство фарфоровых и фаянсовых изделий (живописец, отводчик);

общие профессии производства керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий (гончар);

производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);

трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);

местная промышленность - народные художественные промыслы. Производство текстильной галантереи (кружевница, ручное ткачество, ковровщица, разрисовщик ткани, ткач; производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, сборщик обуви, затяжчик обуви; кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий); швейное производство (вышивальщик, копировщик, пошивщик шорно-седельных изделий, швея; общие профессии полиграфического производства (выборщик, машинист упаковочной машины); брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик); рекламно-оформительские и макетные работы (исполнитель художественно оформительских работ); производство игрушек (заготовщик материалов и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр, оформитель игрушек; общие профессии производства художественных изделий (полировщик художественных изделий, сушильщик заготовок и художественных изделий, шпаклевщик); производство художественных изделий из дерева и бересты (выжигальщик по дереву, оклейщик изделий из бересты, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте, фенеровщик художественных деталей, сборщик изделий из кожи и меха); зеленое хозяйство (озеленитель); сельское хозяйство; животноводство (дояр, животновод, оператор машинного доения, оператор цехов по приготовлению кормов, птицевод, овощевод защищенного грунта; хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов и ягод); профессии рабочих, которым устанавливается должностные оклады; профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская сестра (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений.

Для детей с заболеваниями нервной системы

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ и вредных волнующих факторов. Работа, требующая полноценных функций обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах. Работа с длительным пребыванием на ногах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей. Работа, связанная с повышенной опасностью травматизма. Длительная вынужденная рабочая поза, связанная с точностью

движений. Воздействие высоких и низких температур, психическое напряжение в связи с работой, требующей повышенное внимание, принятия самостоятельных решений, в условиях опасности для жизни больного.

Рекомендуемые профессии и специальности:

слесарные и слесарно-сборочные работы (контролер измерительных приборов и специального инструмента, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования);

эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);

производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных и кварцевых часов);

производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических инструментов и аппаратов);

электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);

производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);

общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (оператор сушильных установок, разметчик по дереву, изготовитель декоративных элементов мебели);

общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки, полировщик стекла и стеклоизделий);

местная промышленность – народные художественные промыслы. Производство текстильной галантереи (кружевница);

производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индпошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви, модельер колодок, сборщик обуви, затяжчик обуви);

швейное производство (вышивальщица, закройщик, копировщик, модистка головных уборов, портной);

производство игрушек (сборщик музыкальных и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр);

производство художественных изделий из дерева, бересты (выжигальщик по дереву, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте);

производство художественных изделий из кожи и меха (вышивальщик по коже и меху, сборщик изделий из кожи и меха);

фотоработы (фотолаборант, ретушер);

сельское хозяйство (пчеловод, оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах);

крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);

производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту изделий и узлов музыкальных инструментов, сборщик-монтажник щипковых инструментов, сборщик язычковых инструментов);

связь (телеграфист);

профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады.

Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства

(приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин I - II категории (на настольных ВМ, бухгалтерский и экономический обсчет).

Для детей с ортопедо-травматологическими заболеваниями.

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения. Работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях (холод, сырость). Работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия. Работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия. Работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей. Длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы. Шум, вибрация.

Рекомендуемые профессии и специальности:

профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры, машинист расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа, лаборант электромеханических испытаний и измерений);

механическая обработка металлов и других материалов (контролер станочных и слесарных работ);

слесарные и слесарно-сборочные работы (контролер электромонтажных работ, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, электромеханик по ремонту и обслуживанию счетно-вычислительных машин, контролер измерительных приборов и специального инструмента);

строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (столяр);

эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (электромонтер по эксплуатации электросчетчиков, контролер энергонадзора);

производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных и кварцевых часов);

электротехническое производство (намотчик катушек (для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов), обмотчик элементов электрических машин);

общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (облицовщик деталей мебели);

местная промышленность – народные художественные промыслы. Ручное ткачество (ткач, разрисовщик ткани);

производство кожаной обуви (обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви, модельер колодок, затяжник обуви, обувщик по индпошиву обуви);
кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);
швейное производство (комплектовщик материалов, кроя и изделий, копировщик, модистка головных уборов, фурнитурщик, швея);
связь (телеграфист);
брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (переплетчик, ретушер);
производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов);
производство игрушек (сборщик музыкальных и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр);
общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);
производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик хирургических инструментов и агрегатов, сборщик очков);
сельское хозяйство;
животноводство (оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах, животновод);
растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);
производство консервов (аппаратчик томатосокового агрегата);
крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин I II категории (на настольных ВМ, бухгалтерский и экономический обсчет);
торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

Для детей, имеющих патологию органа зрения.

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, чрезмерная значительная и средняя нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия (условия «горячего» или «холодного» цеха), контакт с вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, производственный шум и вибрация, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.

Рекомендуемые профессии и специальности:

эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);
строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (облицовщик-плиточник, штукатур, печник);
производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков);
общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, обойщик мебели, плетельщик мебели);
трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);
производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви);
кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);
швейное производство (модистка головных приборов, приемщик материалов, полуфабрикатов и готовых изделий, фурнитурщик);
брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);
производство игрушек (заготовщик материалов и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек, оформитель игрушек);
производство художественных изделий из кожи и меха (сборщик изделий из кожи и меха);
зеленое хозяйство (озеленитель);
связь (телеграфист);
сельское хозяйство;
животноводство (пчеловод, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах, оператор птицефабрик и механизированных ферм, оператор птицефабрик и механизированных ферм, оператор машинного доения, животновод);
растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);
хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по производству соков и сиропов, оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов и ягод);
профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик пункта проката, садовник, приемщик заказов (комплексного приемного пункта));
торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

Для детей, имеющих заболевания уха и горла.

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми. Работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов, на конвейере и другая работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля).

Повышенные уровни шума, вибрации неблагоприятные метеорологические и микроклиматические факторы. Контакт с химическими веществами нейротоксического действия. Работа, требующая хорошей координации движений.

Рекомендуемые профессии и специальности:

профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист (расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа);

механическая обработка металлов и других материалов (контролер станочных и слесарных работ, фрезеровщик, токарь);

слесарные и слесарно-сборочные работы (разметчик, слесарь-инструментальщик, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь-ремонтник, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования);

строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (моляр строительный, монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, слесарь по изготовлению деталей и узлов систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации, облицовщик-мозаичник, облицовщик-плиточник, столяр строительный, плотник, штукатур, печник);

производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных и кварцевых часов);

производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических инструментов аппаратов);

электротехническое производство (намотчик катушек (для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);

производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);

общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (обойщик мебели, плательщик мебели);

общие профессии производства керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий (гончар);

производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);

трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);

производство текстильной галантереи (кружевница);

ручное ткачество (ковровщица, разрисовщик ткани, ткач);

производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индопошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви);

меховое производство (скорняк-раскройщик);

швейное производство (вышивальщица, комплектовщик материалов, кроя и изделий, портной, раскройщик, фурнитурщик, швея);

кондитерское производство (бисквитчик, кондитер);

крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);

брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, переплетчик);
производство игрушек (сборщик игрушек, сборщик электроигр, оформитель игрушек);
общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);
зеленое хозяйство (озеленитель);
сельское хозяйство;
растениеводство (цветовод-декоратор, плодовоовощевод, овощевод защищенного грунта).