

## Уважаемые педагоги, для создания комфортных условий и повышения уверенности в себе рекомендуется

1. Установление психологического контакта (вербального, невербального), создание атмосферы доверия (доброжелательности): улыбка, обращение по имени, поглаживание, доброжелательный визуальный контакт, фразы типа:

- «Я рада тебя видеть»;
- «Мне приятно общаться с тобой»;
- «Как хорошо, что мы встретились» т.е., постоянное проявление интереса к ребёнку, сопереживание ему.

2. Четкая инструкция. Совет, как лучше выполнить планируемое, скрытая помощь:

- «Я полагаю, что удобнее было бы сделать... »;
- «Я знаю, что обычно начинают с... »;
- «Достаточно вспомнить вот эту часть и... »;
- «Я бы начала с... »;
- «Может быть, попробуешь...»;
- «Я думаю, ты не забудешь о... »;
- «Я прямо не дождусь, как появится вот эта деталь... »

3. Авансирование личности, провозглашение ее достоинств.

- «У тебя это получится непременно»;
- «Конечно, ты это сделаешь, потому что ты (называется достоинство)»;
- «Твой сильный характер не боится неудач»

Авансирование в присутствии коллектива мобилизует активность ребенка, он прикладывает максимум усилий, чтобы оправдать данную ему характеристику.

4. Использование приема положительного подкрепления: переключение внимания ребенка с себя на дело путем усиления его социальной значимости:

- «Это нам необходимо»;
- «Это очень важно для нашей работы»;
- «Наше дело зависит от твоей работы»
- Использование приема персональной исключительности:
- «Только ты и можешь...»;
- «Никто, кроме тебя... »;
- «Именно ты способен это сделать...»

Тем самым подчеркивается незаменимость ребенка при выполнении того или иного дела  
интерпретирование недостатка, как достоинства:

- «Боря у нас не жадный, а экономный, давайте поручим ему... »;

5. Педагогическое внушение (через интонацию, пластику, мимику) - передает веру в успех и дает импульсы к действию: .

- «Начинай же!»;
- «Смелее, смелее!»;
- «У тебя получится...»

6. Педагогическая оценка результата: оценивание не человека, а деятельности, отношения ребенка к ней; позитивное оценивание, использование приема деятельной оценки, т.е. похвалить зато, что получилось хорошо.

7. Вселение веры ребенку в его будущие успехи: «Вот видишь, у тебя получилось. В следующий раз ты сможешь выполнить более сложное задание».

8. Освобождение психологического зажима:

«Ничего страшного, если не получится, поищем другой способ...»